



ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА

ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»**

«Утверждаю»  
Директор ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»  
Н.И. Тужик  
« 21 » 05 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Основы финансовой грамотности»**

Возраст обучающихся: от 5 до 10 лет

Нормативный срок освоения программы: 2 года

Авторы-составители:  
Константинова В.С., методист,  
Колташова А.В., заведующий  
отделения раннего творческого  
развития

Принята на заседании методического совета  
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»  
Протокол № 8 от 21.05.2024 г.

Тюмень, 2024

## Содержание

### Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- паспорт программы .....	2
- пояснительная записка.....	5
- цель и задачи программы.....	12
- планируемые результаты.....	13
- содержание программы.....	17

### Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- учебный план.....	25
- календарный учебный график.....	27
- методические материалы.....	28
- требования техники безопасности в процессе реализации программы.....	36
- рабочая программа воспитания .....	41
- календарный план воспитательной работы.....	43
- формы аттестации.....	51
- оценочные материалы.....	52
- условия реализации программы.....	66
- перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы.....	66
- список литературы.....	68

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Основы финансовой грамотности»**

Программа ориентирована на обучающихся в возрасте от 5 до 10 лет. Она знакомит их с основными финансово-экономическими терминами: труд и товар, деньги и цена, а также с этическими понятиями: честность, щедрость, экономность и трудолюбие.

В результате обучающиеся получают представление о важности труда и мире профессий, торговле и семейном бюджете, доходах и расходах, деньгах России и других стран. Отдельный блок программы будет посвящен рекламе – для того, чтобы обучающиеся научились объективно ее оценивать и отличать свои реальные потребности от навязанных.

Еще одна задача программы – помочь с раннего детства сформировать полезные экономические навыки и привычки. В частности, беречь свои и чужие вещи, поддерживать порядок, экономить свет и воду.

Программа является разноуровневой и предполагает поэтапное усложнение материала в процессе обучения. Каждый уровень преследует определенные цели и задачи по формированию финансовой грамотности.

Программа реализуется на стартовом и базовом уровне сложности не менее 1 года в объеме не менее 72 академических часов на каждом уровне.

Обучающиеся могут выбрать стартовый или базовый уровень сложности для начала обучения, в соответствии со своим возрастом: стартовый уровень предполагает занятия в возрасте 5-7 лет; базовый уровень в возрасте от 7 до 10 лет.

Программа может реализовываться по сетевому взаимодействию с другими учреждениями.

Свидетельство об обучении выдается обучающимся, успешно окончившим стартовый и базовый уровень программы, в объеме 144 часа.

Уровень сложности	Описание уровня, планируемых результатов освоения программы	Формы организации образовательной деятельности, наполняемость групп	Нормативный срок освоения программы (срок реализации каждого уровня)	Возраст обучающихся, адресат деятельности
Стартовый	<p>Стартовый уровень программы познакомит обучающихся с финансовой культурой и азами финансовой грамотности у обучающихся от 5 - 7 лет. Поможет обучающимся войти в социально-экономическую жизнь, поспособствует формированию основ финансовой грамотности у обучающихся данного возраста. Обучающиеся пяти–семи лет узнают азы социально-экономической жизни, сформируют основы финансовой грамотности. На стартовый уровень программы принимаются обучающиеся без предъявления каких-либо специальных требований к их знаниям, умениям и навыкам. По окончании стартового уровня обучающимся рекомендовано продолжить обучение на базовом уровне.</p>	Групповая от 10 до 12 человек	1 год (36 учебных недель)	от 5-7 лет
Базовый	<p>Базовый уровень программы познакомит обучающихся со сложным миром предметов и вещей, научит бережному отношению к деньгам, сформирует основы экономического мышления, усвоит взаимосвязь между этическими и экономическими категориями. Планируемые результаты на базовом уровне: обучающиеся научатся бережному отношению к деньгам, сформируют основы экономического мышления, усвоят взаимосвязь между этическими и экономическими категориями. На базовый уровень программы принимаются обучающиеся без предъявления каких-либо специальных требований к их знаниям, умениям и навыкам.</p>	Групповая от 10 до 12 человек	1 год (36 учебных недель)	от 7-10 лет

## Аннотация к рабочей программе

Основной целью дисциплины является: формирование основ финансовой грамотности у обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста.

**Стартовый уровень (72 ак. часа):** Дисциплина на стартовом уровне познакомит с начальными экономическими представлениями, интеллектуальными и нравственными качествами: (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Подготовит обучающихся к жизни, правильной ориентации их в происходящих экономических явлениях. Даст представление о деньгах и их применении, именно в дошкольном возрасте происходит социализация детей в сфере финансовой грамотности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности в целом. По окончании стартового уровня обучающимся рекомендовано продолжить обучение на базовом уровне.

**Базовый уровень (72 ак. часа):** Дисциплина на базовом уровне познакомит с представлениями об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей, о взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности. Разовьет основы потребительской культуры: (бережливость, экономность, трудолюбие). Интересы к разным сферам социальной жизни. В связи с этим одной из важных задач программы является развитие ценностных ориентаций в финансовой сфере. По окончании уровня у обучающихся сформируется начальное представление об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

Программа на стартовом и базовом уровнях предусматривает использование игровой и практической деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания.

Промежуточная (итоговая) аттестация проходит в форме открытого урока.

## Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы финансовой грамотности» разработана на основе:

"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изм. от 20.04.2021).

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. от 5.04.2021).

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (изм. от 5.04.2021).

Паспорт национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3.

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (изм. от 15.03.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // зарег. в Минюсте 18.12.2020 № 61573.

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Приказ Минпросвещения России от 02 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Приказ Минпросвещения России от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 // Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Письмо Минпросвещения России от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

**Введение:** дошкольный и младший школьный возраст – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям. Обучающиеся практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дешево, дорого, экономить и т. п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту и младшему школьному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный и младший школьный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

**Актуальность:** в современном мире мы понимаем, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного и младшего школьного возраста – когда обучающимися приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. В современных условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления новых и трудных для понимания финансовых инструментов, вопросы финансовой грамотности населения стали чрезвычайно актуальными для России и других стран мира. Освоение грамотности населением является важнейшей задачей как для государства и построения его экономической политики, так и для каждого гражданина нашей страны.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

**Программа предназначена** для детей дошкольного возраста (стартовый уровень, 5-7 лет) и младшего школьного возраста (базовый уровень от 7 лет до 10 лет) и рассчитана на один или два учебных года. Программа позволяет включить в учебный процесс детей, как освоивших программу первого года обучения (стартовый уровень), так и вновь прибывших на второй год обучения (базовый уровень). Число обучающихся в группе составляет для стартового уровня и базового уровня 10-12 человек. Продолжительность одного занятия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами - 30 минут для обучающихся стартового уровня, 45 минут для обучающихся базового уровня.

**Отличительная особенность и новизна.** Содержание и способ организации учебных занятий рассчитаны на то, чтобы, знакомя обучающихся с основными экономическими понятиями, предоставлять им возможность приобрести опыт экономического анализа на практических занятиях и конкретных примерах. Финансовая грамотность, экономика не дает готовых ответов, она учит размышлять и сопоставлять различные явления и проблемы, находить закономерности. Изучение финансовой грамотности помогает разобраться в том, какие мотивы и стимулы определяют поведение миллионов людей, участвующих в рыночных отношениях в качестве потребителей, владельцев бизнеса, менеджеров, наемных работников, инвесторов и государственных служащих, и понять, какие последствия имеют ежеминутно и повсеместно совершаемые ими экономические решения.

Экономическое воспитание обучающихся не предполагает подготовки будущих экономистов, брокеров и знакомства со сложными специфическими понятиями (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.). С точки зрения включения финансовой грамотности в воспитательно-образовательный процесс в возрасте от 5 лет, мы говорим о формировании элементарных экономических навыков и основ финансовой грамотности.

**Педагогическая целесообразность:** обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Обучающиеся в возрасте от 5 лет вполне способны воспринять финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики и окружающего мира, художественной литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования, викторины и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Практическая значимость:** заключается в том, что успешное изучение финансовой грамотности поможет обучающимся ответить на многие вопросы, имеющие отношение к жизни, к окружающим людям, к событиям, происходящим в стране и в мире. По мере знакомства с основными экономическими понятиями и принципами, обучающиеся постепенно начнут применять их в реальной жизни и понимать, что экономика – это способ мышления, которому можно научиться. Программа заключается в том, что в процессе её реализации у обучающихся развиваются не только воображение и творческие способности, а также логическое мышление, наблюдательность.

**Направленность программы-** социально-гуманитарная.

**Язык обучения:** русский.

**Объем и срок реализации программы:** нормативный срок освоения программы: стартовый уровень- 1 год и базовый уровень-1 год, каждый уровень в объеме не менее 72 академических часов.

**Адресат программы:** программа предназначена для детей от 5 до 10 лет.

**Принцип формирования групп:** обучающиеся могут выбрать стартовый или базовый уровень сложности для начала обучения, в соответствии со своим возрастом: стартовый уровень предполагает занятия в возрасте 5-7 лет; базовый уровень в возрасте от 7 до 10 лет.

**Наполняемость групп:** стартовый уровень – 10-12 человек; базовый уровень- 10-12 человек.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 академических часа (очная форма – 1 час - 30 минут для обучающихся стартового уровня, 1 час - 45 мин для обучающихся

базового уровня; с использованием дистанционных технологий академический час составляет 30 мин для всех уровней обучения).

**Формы организации образовательного процесса:** устный опрос, тестовые задания, викторина, решение практических заданий, игры, конкурсы, виртуальные экскурсии, решение кроссвордов и анаграмм, мини-исследования, проекты, графическая работа: построение схем и диаграмм связей, творческая работа: постер, компьютерная презентация, текущий контроль; промежуточная аттестация; итоговая аттестация.

**Организация занятий:** словесные, наглядные, практические методы.

**Формы занятий:** вводное занятие – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.

**Форма обучения** – очная.

Для обеспечения непрерывности реализации программы применяется электронная форма обучения и дистанционные образовательные технологии (далее - ДОТ).

ДОТ обучение может быть использовано в случаях, если образовательный процесс невозможно организовать по причинам отмены учебных занятий в активированные дни, приостановление учебного процесса в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных ситуаций и др.

Учебный процесс с применением ДОТ может быть организовано в следующих формах:

-чат-занятия- учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия приводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату;

- веб-занятия- дистанционные уроки, лекции, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых онлайн или офлайн с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета;

- консультации – форма индивидуального взаимодействия педагога с обучающимися.

- переписка посредством электронной почты с целью индивидуального и группового общения;

- самостоятельное изучение учебного материала.

Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов, разрабатываемых с учетом требований законодательства.

Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе Viber, ВКонтакте, телеграмм, сферум или направленных по электронной почте.

Практические занятия преимущественно осваиваются очно, в непосредственном контакте с педагогом.

Организация обучения при использовании дистанционных образовательных технологий основывается на **принципах**:

- общедоступности, индивидуализации обучения, помощи и наставничества;
- адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий;
- гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- модульности, позволяющий использовать обучающемуся и преподавателю необходимые им отдельные составляющие учебного курса для реализации индивидуальных учебных планов;
- оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

### **Цели и задачи программы**

**Целью программы** является формирование полезных привычек в сфере начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни, а также формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий;

- формировать знания, умения, навыки, необходимые обучающемуся в жизни;
- научить обучающихся пользоваться экономическим инструментарием.

#### **Развивающие:**

- способствовать общему развитию обучающихся: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу;
- развивать культуру экономического мышления;
- способствовать развитию экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- способствовать развитию навыков использования теоретических знаний в решении конкретных практических задач;
- способствовать развитию предпринимательских навыков;
- способствовать развитию потребительских навыков.

#### **Воспитательные:**

- формировать нравственные качества.
- способствовать воспитанию ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- способствовать воспитанию готовности использовать приобретенные знания для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

Программа предлагает комплексный подход к развитию личности обучающегося и одно из ее преимуществ - игровая составляющая.

**Планируемые результаты:** сформированный опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье.

#### **Обучающиеся должны знать:**

- сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- характеризовать виды и функции денег;

- рассчитывать доходы и расходы семьи;
- составлять простой семейный бюджет;
- выявлять элементарные проблемы в области семейных финансов и искать пути их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты.

### **Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Познавательные:**

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;

- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

**Регулятивные:**

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;

**Коммуникативные:**

- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;

**Предметные результаты:**

- правильно использовать изученные предметные понятия (товар, обмен, покупка, деньги, сдача, продажа, валюта, бумажные и металлические деньги, виды денег, банковская карта, банк, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад и др.);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;

- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;

- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;

- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;

- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

### ***Стартовый уровень***

*Цель:* формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у обучающихся. Помочь обучающимся войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у обучающихся данного возраста.

#### *Задачи:*

Помочь выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознавать взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях, обучающиеся начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

*Планируемые результаты:* сформированная финансовая культура и азы финансовой грамотности у обучающихся от 5 до 7 лет. Обучающиеся стартового уровня знают азы социально-экономической жизни, имеют сформированные основы финансовой грамотности.

### **Базовый уровень**

*Цель:* познакомить обучающихся со сложным миром предметов и вещей, научить бережному отношению к деньгам, сформировать основы экономического мышления, усвоить взаимосвязь между этическими и экономическими категориями.

*Задачи:*

- сформировать экономическое мышление через знакомство с экономическими понятиями: деньги, товар, заработная плата;
- познакомить обучающихся с миром профессии;
- научить воспринимать и ценить окружающий мир, как результат труда людей.

*Планируемые результаты:* обучающихся научились бережному отношению к деньгам, сформированы основы экономического мышления, усвоены взаимосвязь между этическими и экономическими категориями.

### **Содержание программы**

#### **Стартовый уровень (1 год обучения)**

**Теория (36 часов)**

**Практика (36 часов)**

**Раздел №1** Знакомство с понятием «Труд человека»: «Для того чтобы жить, нужно трудиться»

5 ак.часов-теория

5 ак.часов -практика

- «Труд – основа жизни», знакомство с понятием что значит трудиться. Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. (теория и практика – 2 ак.часа)
- «Домашний труд», виды домашнего труда. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. (теория и практика – 2 ак.часа)

- Тема занятия: «Работать и зарабатывать», работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу. (теория и практика – 2 ак.часа)
- Все работы хороши, выбирай какая нравится? Знакомство с профессиями. «Что же будет без труда?» Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться. (теория и практика – 2 ак.часа)
- Трудиться всегда пригодится. (теория и практика – 2 ак.часа)

## **Раздел №2 «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»**

6 ак.часов-теория

6 ак.часов -практика

- «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны». Какие бывают деньги. Виды денег (монеты, банкноты, банковская карта). (теория и практика – 2 ак.часа)
- Деньги разных стран. Сравнение монет и банкнот разных стран, их названия, история денег разных стран, рассматривание и обсуждение коллекции денег разных стран. (теория и практика – 2 ак.часа)
- Как появились деньги в России, какими они были и какими стали. Беседа, рассматривание иллюстраций, (теория и практика – 2 ак.часа)
- Откуда берутся деньги. Где живут деньги. (теория и практика – 2 ак.часа)
- Как деньги попадают к нам в дом. Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд. (теория и практика – 2 ак.часа)
- Деньги в нашей жизни. Основные понятия. (теория и практика – 2 ак.часа)

## **Раздел №3 «Покупаем, продаем и обмениваем»**

8 ак.часов - теория

8 ак.часов - практика

- Потребности и желания. Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности при покупке, продаже и обмене. (теория и практика – 2 ак.часа)
- Где покупают и продают разные товары? Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки, торговые центры. (теория и практика – 2 ак.часа)
- Выгодно – невыгодно. Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама. Что такое русская ярмарка. Ярмарка и ее атрибуты:

- шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Придумываем деньги нашей группы. (теория и практика – 2 ак.часа)
- Наша мастерская. Урок №1. Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр. Труд и творчество. (практика – 2 ак.часа)
  - Наша мастерская. Урок №2. Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр. Труд и творчество. (практика – 2 ак.часа)
  - Стоимость и цена товара. Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену. (теория и практика – 2 ак.часа)
  - Реклама вокруг нас: хорошо или плохо? Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность. (теория и практика – 2 ак.часа)
  - Создаем рекламу. Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность. (теория и практика – 2 ак.часа)

#### **Раздел №4. Тратим разумно, сберегаем и экономим.**

8 ак.часов-теория

8 ак.часов -практика

- Тратим разумно, экономим. Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам. (теория и практика – 2 ак.часа)
- Копим и сберегаем. Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно. (теория и практика – 2 ак.часа)
- Полезные экономические навыки и привычки в быту. Развитие бережного отношения к вещам, грамотного расходования семейного бюджета. Вырабатываются полезные привычки. (теория и практика – 2 ак.часа)
- Экскурсия в магазин «Продукты». Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи.

- Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах. (теория и практика – 2 ак.часа)
- Экскурсия в магазин «Игрушки». Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах. (теория и практика – 2 ак.часа)
  - Долги. Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг. (теория и практика – 2 ак.часа)
  - Заплатить долг скорее, так будет веселее. Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). (теория и практика – 2 ак.часа)
  - Долг и ответственность. Закрепление материала. Воспитываем ответственность: если не уверен – лучше не обещать и не занимать. Долг-это серьезное обязательство. (теория и практика – 2 ак.часа)

#### **Раздел №5 «Учимся планировать»**

4 ак.часа-теория

4 ак.часа -практика

- Знакомим с понятием «План». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время. (теория и практика – 2 ак.часа)
- Ставим цели. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели. (теория и практика – 2 ак.часа)
- Планируем свои расходы. Учимся решать несложные экономические задачи. Сделал дело – гуляй смело. Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща. (теория и практика – 2 ак.часа)
- Планируем свои расходы. Учимся решать несложные экономические задачи. Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща. (теория и практика – 2 ак.часа)

## **Раздел №6 «Что такое богатство?»**

5 ак. часов-теория

5 ак. часов -практика

- Все работы хороши, выбирай на вкус. Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги. (теория и практика – 2 ак. часа)
- Наше богатство. Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека. (теория и практика – 2 ак. часа)
- Бережливость. Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство и честность – качества с правильным отношением к деньгам. (теория и практика – 2 ак. часа)
- Щедрость и жадность. Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов. (теория и практика – 2 ак. часа)
- Подводим итоги за год. Проверка сформированности финансовой культуры и азов финансовой грамотности. (теория и практика – 2 ак. часа)

### ***Базовый уровень (2 год обучения)***

**Раздел №1** Повторение тем изученных на стартовом уровне.

12 ак. часов – теория

12 ак. часов – практика

- Понятие «Труд человека»: «Для того чтобы жить, нужно трудиться». (теория и практика – 2 ак. часа)
- Понятие «Труд человека»: «Для того чтобы жить, нужно трудиться». (теория и практика – 2 ак. часа)
- «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны». (теория и практика – 2 ак. часа)
- «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны». (теория и практика – 2 ак. часа)
- «Покупаем, продаем и обмениваем». (теория и практика – 2 ак. часа)

- «Покупаем, продаем и обмениваем». (теория и практика – 2 ак.часа)
- Тратим разумно, сберегаем и экономим. (теория и практика – 2 ак.часа)
- Тратим разумно, сберегаем и экономим. (теория и практика – 2 ак.часа)
- «Учимся планировать». (теория и практика – 2 ак.часа)
- «Учимся планировать». (теория и практика – 2 ак.часа)
- «Что такое богатство?». (теория и практика – 2 ак.часа)
- «Что такое богатство?». (теория и практика – 2 ак.часа)

## **Раздел №2** Деньги. История денег. Какие бывают деньги. Валюта

4 ак.часа-теория

4 ак.часа -практика

- Что такое деньги и откуда они взялись? Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. Решение финансовых задач. (теория и практика – 2 ак.часа)
- Банки, банкоматы и банковские карты. Безналичные деньги и платежи. (теория и практика – 2 ак.часа)
- Как я умею пользоваться деньгами. Игра, творческое задание. (практика – 2 ак.часа)
- Что такое валюта? Виды валют, зачем нужна валюта. Путешествие. (теория и практика – 2 ак.часа)

## **Раздел №3** Семейный Бюджет. Заработная плата.

7 ак.часов-теория

7 ак.часов -практика

- Откуда в семье берутся деньги. На что тратятся деньги. (теория и практика – 2 ак.часа)
- Заработная плата. Виды зарплат. (теория и практика – 2 ак.часа)
- Как с умом управлять своими деньгами. Как считать доходы и расходы семьи. (теория и практика – 2 ак.часа)
- Как делать сбережения. Учимся делать сбережения. (теория и практика – 2 ак.часа)
- Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать. (теория и практика – 2 ак.часа)

- Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет. (теория и практика – 2 ак.часа)
- Что мы узнали о доходах и расходах семьи? Учимся считать доходы и расходы семьи. (теория и практика – 2 ак.часа)

**Раздел №4** Учимся пользоваться деньгами. Правильное отношение и распределение своего бюджета.

3 ак.часа-теория

3 ак.часа -практика

- Карманные деньги (расходы). Учимся копить, тратить, распределять. (теория и практика – 2 ак.часа)
- Долги. Разбираем вместе, почему это может быть плохим решением и как правильнее поступить, если хочешь купить что-то прямо сейчас, но нет денег. Или что делать, если кто-то просит оплатить покупку за него. (теория и практика – 2 ак.часа)
- Разбираемся в желаниях. Проговорим, что финансовые возможности родителей не безграничны, а траты бывают нужные и те, которые можно отложить или пересмотреть. (теория и практика – 2 ак.часа)

**Раздел №5** Осторожно, мошенники!"

3 ак.часа-теория

3 ак.часа -практика

- Мошенники, кто они такие и чего они хотят? Основные виды финансового мошенничества. Рассмотрим мошенничество с банковскими картами. Как действовать и как предотвратить. (теория и практика – 2 ак.часа)
- Понятие кибермошенничество. Сомнительные телефонные звонки, смс, письма на электронную почту или через социальные сети. Обсуждаем способы защиты от действий кибермошенников. (теория и практика – 2 ак.часа)
- Урок - цифра. Финансовое мошенничество. Подводим итог на примере сказка «Приключение Буратино». (теория и практика – 2 ак.часа)

## **Раздел №6 Мир профессий.**

4 ак. часа-теория

4 ак. часа –практика

- Профессии людей. Расширение представления обучающихся о профессиях. (теория и практика – 2 ак. часа)
- Путешествуй в мир профессий. Понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность». (теория и практика – 2 ак. часа)
- Путешествуй в мир профессий. Понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность». (теория и практика – 2 ак. часа)
- Итоговое занятие-практикум. Все профессии нужны! Все профессии важны! (теория и практика – 2 ак. часа)

## **Раздел №7 Подведение итогов: «Знатоки финансовой грамотности»**

3 ак. часа-теория

3 ак. часа –практика

- Что мы узнали о деньгах? Откуда в семье берутся деньги? На что семья тратит деньги. Как делать сбережения? (теория и практика – 2 ак. часа)
- Какие бывают деньги? Банки, банкоматы и банковские карты. Безналичные деньги и платежи. (теория и практика – 2 ак. часа)
- Итоговое творческое занятие: «Юные экономисты». Ребусы, кроссворды, ситуационные задачи, творческое задание. (практика – 2 ак. часа).

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
социально-гуманитарной направленности

«Основы финансовой грамотности»

Уровень сложности	Нормативный срок реализации программы	Дисциплины (модули) / разделы	Количество академических часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации*/контроль
			всего	теория	практика	
Стартовый	1 год	Знакомство с понятием «Труд человека»: «Для того чтобы жить, нужно трудиться»	10	5	5	Открытый урок, педагогическое наблюдение
		«Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»	12	6	6	
		Покупаем, продаем, обмениваем	16	8	8	
		Тратим разумно, сберегаем и экономим	16	8	8	
		Учимся планировать	8	4	4	
		Что такое богатство?	10	5	5	
		Итого		72	36	
Базовый	1 год	Повторение тем изученных на стартовом уровне	24	12	12	Открытый урок, педагогическое наблюдение
		Деньги. История денег. Какие бывают деньги. Валюта	8	4	4	
		Семейный бюджет	14	7	7	
		Учимся пользоваться деньгами. Правильное отношение и распределение своего бюджета	6	3	3	
		Осторожно, мошенники!	6	3	3	
		Мир профессий.	8	4	4	
		Подведение итогов: «Знатоки финансовой грамотности»	6	3	3	
		Итого		72	36	
Итого			144	72	72	

### Календарный учебный график программы

Срок учебного года (продолжительность обучения)	Форма обучения/ контроля	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия	Уровень программы	Всего академ. часов в год	Кол-во академ. часов в неделю
с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	Очная форма обучения	2*30 мин.	Стартовый	72	2
с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	Очная форма обучения	2*45 мин.	Базовый	72	2

## **Методические материалы Принципы и методы, технологии обучения**

Основной принципа преподавания финансовой грамотности является формирование у обучающихся понимания того, что в современном мире крайне необходимо грамотное управление личными финансами. Основной акцент делается на изучение различных видов и форм экономической и финансовой деятельности, формирование навыков самостоятельного принятия нестандартных решений в сложных ситуациях, овладение элементарными, но необходимыми навыками компетентного потребителя финансовых услуг.

На сегодняшний день очевиден тот факт, что обучающиеся больше, чем когда-либо должны уметь решать сложные задачи, критически анализировать обстоятельства и принимать продуманное решение на основе анализа соответствующей информации.

Обучение финансовой грамотности развивает у обучающихся экономический образ мышления, воспитывает ответственное и нравственное поведение в области экономических отношений в семье, формирует опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

В процессе преподавания курса «Финансовая грамотность» основное внимание следует уделять развитию у обучающихся умения самостоятельно решать финансовые задачи, выбирая наиболее рациональные стратегии поведения и принимая взвешенные, обдуманые решения. Именно поэтому при изучении курса финансовой грамотности не должны использоваться пассивные методы обучения. Наиболее эффективными в обучении финансовой грамотности интерактивные методы обучения. Интерактивность обретает в наши дни особое значение. Высоко ценятся в обществе такие качества, как коммуникабельность, умение общаться с людьми, договариваться, находить компромиссы, работать в команде.

### *Перечень методов:*

- Словесно-иллюстративные методы: беседа, обсуждение, занятие-игра, практическое занятие, форма организация занятий – групповая.
- Исследовательские методы: (мини-исследования).

- Наглядность: просмотр видео-, кино-, диа-, слайдфильмов, компьютерных презентаций.
- Игра – это такая форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая позволяет смоделировать имитационную ситуацию и обеспечить возможность приобретения реального опыта деятельности в области семейных финансов.

*Технология обучения:*

- повышение коммуникативности;
- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению финансов;
- умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по финансовым вопросам; работать с научной и учебной литературой;
- сформировавшиеся финансовые знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации: проведения викторин, бесед.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые определяют успешность всего последующего обучения.

Развитие личностных качеств и способностей дошкольников и младшего школьного возраста опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Занятия программы разделены на теоретические и практические.

## **Памятки для родителей по финансовому воспитанию**

### ***Памятка №1***

#### ***Соблюдать гарантии неприкосновенности частной собственности.***

Тем, что принадлежит ребенку, может распоряжаться только он сам. Причем это относится не только к деньгам, но и к игрушкам, книжкам и т.д., то есть, если оговорено, что данная вещь принадлежит ребенку, - нельзя ругать его за то, что он вздумал ее подарить кому-то, или обменять, или просто испортил. Только

осознание последствий своего поступка может в дальнейшем удержать ребенка от неверного шага. Естественно, при появлении той или иной вещи, надо попробовать найти ей «хозяина» и ненавязчиво объяснить ребенку, что он может с этой вещью делать, как распоряжаться и т.д.

### ***Принять все убытки заранее.***

Никакой опыт не бывает бесплатным. Задать себе вопрос: согласны ли «потерять» знную сумму сейчас, когда многое поправимо, чем столкнуться с необратимой ситуацией в дальнейшем? Помните, что с нами ребенок учится, имея «страховку», которой у него, возможно, не будет в дальнейшем. Поэтому пусть он при нас совершит как можно больше ошибок! Наша задача – не ругать и укорять, а разбирать случаи с чисто исследовательской целью.

- **Всегда объяснять, почему потратить деньги можно именно таким образом.**

В покупке важна не она сама, а обсуждение вокруг нее – возможные варианты, соотношение качества и стоимости, ее влияние на отношение с другими. Это приучает ребенка выбирать, а значит, анализировать существующие альтернативы. Советоваться с ним и при совместных покупках. Польза двойная: можно будет увидеть, каков ход его мыслей, что для него является критерием успешности покупки, и получить иной взгляд со стороны.

- **Четко соблюдать договоренность.**

Никаких «дополнительных» финансовых вливаний, если ребенок нерационально распорядился первичной суммой; всегда надо отдавать обещанное, в противном случае – не обещать невыполненного. Самая распространенная ошибка родителей – это компенсация утерянного ребенком.

- **Обязательно определять систему финансирования ребенка.**

Чем раньше он получит в свои руки деньги, тем лучше! (Оптимально – с 3 лет.) Ведь для того, что чтобы научиться чему-то, надо делать это как можно чаще. Навык формируется при непосредственном действии и его многократном повторении.

### ***Памятка №2***

#### ***Учим правильно тратить.***

До 3 лет знакомить ребенка с понятием денег не стоит: это пока выше его понимания. Малыш исследует мир и лишь замечает, что в магазине вы

протягиваете продавцу какие-то бумажки, а он взамен дает вещи или продукты.

С 4 лет кроха начинает вполне сознательно выпрашивать те или иные игрушки и сладости, хитрит, порой устраивает сознательные истерики. Вот здесь и пришла пора учить, как тратить деньги.

Представьте: вы приходите в магазин, а ваше чадо выпрашивает у вас то одну игрушку, то другую, то конфеты, то сладости... список можно продолжать бесконечно.

Остановитесь и спокойно скажите: у нас есть определенная сумма (если малыш умеет считать, можно обозначить цифру). На эти деньги можно купить или одну большую игрушку, или одну маленькую и конфету.

Пусть ребенок выберет. И даже если истерика продолжится, отнеситесь к ней с философским спокойствием более сильного и мудрого человека.

Как поступить со старшим ребенком 5-7 лет? Здесь все гораздо проще. Берите его с собой за покупками. На кассе дайте ему немного денег: пусть он протянет их продавцу или оплатит вещь, которую он сам выбрал. Так дети поймут, что за определенную сумму дают некоторое количество вещей или продуктов.

С 7 лет ребенок идет в школу и приобретает некоторую долю финансовой самостоятельности. Ему необходимы будут карманные деньги. И важно, чтобы он тратил их разумно, а не развлечения или ненужные вещи.

Вот тут и встает вопрос, как зарабатывать ребенку свои первые деньги. Рабочее место ему должны предложить папа и мама.

### ***Памятка №3***

#### ***Учим зарабатывать***

Согласитесь, что малыш должен понимать: вы ходите на работу, тратите свое время и силы, зарабатывая средства, чтобы обеспечить семью. Но как это правильно сделать?

Лучше всего – платить ему за выполнение поручений, не балуя при этом подарками без повода. Если ребенок привык, что родители каждый день приносят ему подарки, выполняют любую прихоть, во взрослой жизни такому малышу придется трудно. Он ведь знает, что родители все купят и решат любую проблему. Зачем тогда работать и напрягаться?

Так что по мере взросления крохи делайте подарки только по поводу (День рождения, школьные праздники, Новый год и т.д.). Если ребенок мечтает о какой-то вещи, пусть заработает хотя бы часть средств на нее. Понятно, что их будут

давать родители, но отношение к деньгам будет более бережное и аккуратное. Заработанные средства чадо уже не потратит на конфеты или жвачки, а будет бережно собирать, например, на коньки или ролики.

#### ***Памятка №4***

##### ***Платные поручения***

Какие же платные поручения можно давать, чтобы заработок не превратился в шантаж?

Стоит объяснить, что у каждого члена семьи есть платные и бесплатные обязанности. Так, уборка, приготовление обеда, шитье – обязанности мамы, которые она выполняет для всех членов семьи бесплатно, иначе все будут ходить голодные и грязные.

Папа помогает нести тяжелые сумки, исправляет, если что-то в доме сломалось. Это мужские обязанности. Что должен делать ребенок? Он может застелить свою постель и убрать игрушки. Пусть порядок в детской будет его бесплатной обязанностью.

А вот официальная работа родителей – это общественные обязанности, за которые платят. И если они выполняют работу хорошо или делают ее за кого-то, получают премию.

Премируйте и своего ребенка! Он ходит в детский сад или школу? Это его работа. Пообещайте определенную сумму к определенной дате или если ребенок хорошо вел себя на занятиях, к концу четверти, если он окончит ее без троек. Многие родители пугаются такого подхода. Занятия, по их мнению, должны приносить удовольствие, он учится для своего блага, а не для получения за это денег.

#### ***Памятка №5***

##### ***Как не вырастит жадину***

Вопрос с зарабатыванием средств маленьким человеком поднимает другую насущную проблему: как не быть скупым крохе? Ведь теперь он понимает, что ради рубля придется поработать, чтобы купить новую игрушку. Зачем тогда делиться с другими?

Удивительно, но скупые дети встречаются чаще в семьях, где родители проводят весь день на работе, а ребенок остается один, заваленный родительскими подарками.

Чтобы ребенок не был скупым, папе и маме нужно правильно подойти к его воспитанию:

- Посещайте детский сад, кружки, секции или хотя бы общественные детские места. Берите с собой игрушки, но перед выходом оговаривайте: если другие детки захотят поиграть, ребенок может поделиться с другими детьми.
- Позволяйте ребенку приводить друзей в дом (в разумных пределах!), угощайте их. Так малыш увидит, что вы тоже делитесь и не жадничаете.
- Если ребенок идет в гости к друзьям, дайте ему фрукты или сладости, которыми он может их угостить.
- Когда родители все время находятся на работе, принесенные ими подарки малыш рассматривает как часть папы и мамы, поэтому ему так трудно расстаться с этими вещами. Выход – проводить больше времени с детьми, а не замещать любовь подарками.
- Если в семье несколько детей, у каждого должно быть свое место для игр и занятий, свои вещи. Не стоит ущемлять одного за счет другого.

### ***Памятка №6***

#### ***Должен ли ребенок иметь карманные деньги***

Система финансирования. (карманные деньги) Главный тезис: «Карманные деньги – это те средства, распоряжаться которыми ребенок может по своему усмотрению, несмотря иногда и на советы!» Всегда надо помнить, что это не способ поощрения или наказания, а средство развития определенных навыков, своеобразный инструмент – такой же, как нож или вилка (для еды), молоток (для забивания гвоздей), лейка (для поливки цветов).

При выдаче карманных денег следует учесть:

- Периодичность выдаваемых средств;
- Размер (сумма);
- Что входит в перечень затрат;
- Штрафные санкции.

Размер: естественно, чем меньше ребенок, тем меньше сумма. Исходить надо из своих возможностей, но поинтересоваться у ребенка, какая сумма бы его устроила бы его. Этим определяться его запросы. Если запросы сильно высоки (часто дети, кстати, не очень требовательны), вместе нужно откорректировать их, объяснив, что можем выделить только определенные средства.

Что входит в перечень затрат (или: что ребенок может и что должен покупать на эти деньги)? Надо напоминать ребенку чаще, что деньги – это средство для получения чего-то, а не цель сами по себе. (Многие дети мечтают стать богатыми. Лучше, если они будут мечтать иметь деньги, чтобы...построить корабль, открыть школу, путешествовать и т.д.) Обязательно надо интересоваться, куда потрачены деньги или оплачены ли необходимые расходы. Однако нельзя настаивать на полном отчете о личных тратах – надо уважать тайны ребенка, его возможные промахи.

Если потратил свои деньги «не так» – надо объяснить, как надо и почему именно так. Не надо жалеть ребенка, если он не так потратил, обсчитался и т.д. Лучше обсудить, почему так получилось, что он не учел. Посочувствовать: «Ну, что ж...» Никогда не предлагать финансовую компенсацию. Ограничиться психологической. Если потерял – никогда не ругать, иначе он будет бояться «связываться с деньгами». Сказать просто, что с вами такое тоже бывало.

Система штрафов – это что-то вроде деловой игры, когда убытки хоть и не смертельные, но весьма неприятные. Такая игра может послужить неплохой диагностической процедурой для ребенка. Это покажет, насколько он готов к материальной ответственности за свои действия, насколько внимателен, самостоятелен и справедлив к потребностям других.

О том, что существует тесная связь всех сторон воспитания в процессе развития личности, сомнения нет, более того, обоснована и взаимосвязь нравственного, трудового и экономического воспитания. Стрежневым в этой взаимосвязи сторон является нравственное воспитание, так как именно оно придает остальным сторонам общественную направленность, наполняет их глубоким смыслом и содержанием.

### ***Памятка №7***

#### ***Зачем ребенку экономика***

В современном мире, в котором так много неизвестного, порой и мы, взрослые, теряемся в непрерывном потоке информации. А как помочь маленькому человеку с его пытливым умом, у которого каждую минуту возникает множество вопросов? С экономикой ребенок сталкивается постоянно: когда идет с мамой в магазин, где просит купить понравившуюся ему игрушку, когда с папой в банке оплачивает услуги, когда ему дарят деньги на день рождения...

В связи с этим дошкольнику или младшему школьнику следует давать первоначальные знания об экономике, о таких экономических понятиях, как: *деньги, бюджет семьи, потребности и возможности, банк, зарплата и.т.д.* Однако, цель не только расширить экономический кругозор дошкольника и младшего школьника, но и дать представление о таких экономических качествах, как: *трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономичность.* Нужно помочь ребенку осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только как средство достижения этих самых благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворение.

### **Памятка №8**

#### **Финансово-экономическое воспитание детей в семье**

1. Не скрывайте от ребёнка, каким способом зарабатываются семейные деньги и на что они расходуются.
2. Объясняйте ребёнку, какой вид деятельности какой доход приносит.
3. Просите ребёнка купить к обеду продукты на определённую сумму в Вашем присутствии и сделайте это сами. Сравните, у кого и почему это получилось лучше.
4. Если Вы решили давать ребёнку деньги на карманные расходы, то старайтесь, чтобы на игрушки он копил сам, откладывая желанную покупку на какое-то время.
5. Не превращайте деньги в способ наказания или поощрения.
6. Внушайте ребёнку, что ничто не даётся даром: надо потрудиться, чтобы заработать деньги.
7. Учите детей понимать разницу между желаниями и нуждами. Они должны уметь соизмерять желания с возможностями семьи и научиться получать желаемое ценой собственных усилий.
8. Читайте и обсуждайте с детьми детскую литературу экономической направленности.

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать.

## **Требования техники безопасности в процессе реализации программы**

*Инструктаж по технике безопасности* обучающихся проводит руководитель отделения не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. (Инструкция 1).

### *Инструкция 1*

#### Инструкция по технике безопасности для обучающихся ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»

Общие правила поведения для обучающихся Дворца устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Дворца и выполнять правила внутреннего распорядка:

- соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;
- приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- соблюдать чистоту во Дворце и на территории вокруг него;
- беречь здание Дворца, оборудование и имущество;
- экономно расходовать электроэнергию и воду во Дворце;
- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях Дворца;
- принимать участие в коллективных творческих делах Дворца;
- уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

Всем обучающимся, находящимся во Дворце, ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;
- играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
- приходить во Дворец в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения. Курить во Дворце, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества

- входить во Дворец с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежде, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование Дворца;
- приносить во Дворец огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);
- самовольно проникать в служебные и производственные помещения Дворца;
- наносить ущерб помещениям и оборудованию Дворца;
- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
- складировать верхнюю одежду на стульях в вестибюлях 1-го и 2-го этажей;
- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений Дворца;
- находиться в здании Дворца в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

*Требования безопасности перед началом и во время занятий*

- Находиться в помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

*Правила поведения во время перерыва между занятиями*

- Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха.
- Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; - толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; - употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством. - производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих
- Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога (тренера-преподавателя).

*На территории образовательного учреждения*

- Запрещается курить и распивать спиртные напитки во Дворце на его территории.
- Запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

*Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий.*

- Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.
- Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.
- Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).
- При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Дворец через ближайший выход.

*Требования безопасности в аварийных ситуациях*

- При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
- В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
- При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

*Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара*

- При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.
- При опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.
- Не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения.
- По команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
- При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.
- Старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

*Внимание!* Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

*Правила поведения детей и подростков по электробезопасности*

- Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.
- Отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
- Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.
- Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:

- Не загораживайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;
- Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.
- При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.
- Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.
- Не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током.)
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

#### *Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности*

Правила безопасности для обучающихся по пути движения во Дворец и обратно

- Когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.
- Переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.
- Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.
- Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.
- Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.
- Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.
- Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

*Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:*

1. Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:
  - наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянт;
  - подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
  - от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.
2. Причины, служащие поводом для опасения:

- нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.
3. Действия:
- не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
  - не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!
  - воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
  - немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;
  - зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;
  - по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).
4. Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:
- убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;
  - по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);
  - немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;
  - необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место.
- Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

## **Рабочая программа воспитания**

У обучающихся по ДООП социально-гуманитарной направленности по основам финансовой грамотности проводится воспитательная работа на основе программы воспитательной работы учреждения, принятой на заседании методического совета ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер» протоколом № 8 от 21.05.2024 г. и утвержденной директором.

Программа воспитания, за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы, дополняет общеразвивающую программу и учитывается при разработке, как в содержании программного материала, так и при планировании мероприятий за рамками учебного плана, позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

**Цель:** Создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующие их профессиональному и личностному становлению.

### **Задачи:**

- Совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи.
- Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.
- Повышение уровня информированности детей, молодежи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.
- Повышение уровня информированности детей, молодежи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.
- Формирование у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

### **Приоритетные направления деятельности:**

*Программа воспитания включает в себя шесть сквозных подпрограмм:*

- 1) Программа формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.
- 2) Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

3) Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.

4) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

5) Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.

6) Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Кроме этого, программа воспитания включает в себя еще 3 раздела:

- Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация.
- Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса
- Работа с родителями.

Сквозные подпрограммы воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеразвивающих образовательных программ, реализуемых в учреждении; и в тоже время, дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательного учреждения.

**Формы и методы воспитательной работы:**

- Словесные (беседы);
- Наглядные (выставки, музеи, экскурсии);
- Практические (шефская активность, наставническая деятельность, участие в фестивалях и конкурсах).

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Основные направления	Виды деятельности	Дата	Место проведения	Ответственный
1.	<b>Организационная работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием обучающихся. Комплектование групп.</li> <li>- Анкетирование, работа с документацией.</li> <li>- Организация учебно-воспитательного процесса.</li> <li>- Планирование мероприятий.</li> <li>- Выбор актива в группах.</li>   <li>- Ведение журнала и ЭДО.</li> <li>- Заполнение критериев эффективности.</li> <li>- Предоставление табеля посещаемости обучающихся.</li>   <li>- Проведение промежуточной и итоговой аттестации.</li>   <li>- Методическая работа. Корректировка КТП.</li> <li>Проведение индивидуальной работы с обучающимися.</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>Каждый месяц</p> <p>1 раз в полгода</p> <p>Каждую неделю</p>	г. Тюмень, ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер»	Все педагоги
2.	<b>Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи</b>	<p>Участие в мероприятиях, проводимых в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День открытых дверей</li> <li>- Концерт к Дню учителя</li> <li>- Новогоднее представление</li> <li>- Концерт к 23 февраля</li> <li>- Концерт к 8 марта</li> <li>- Концерт к дню Победы</li> <li>- День защиты детей.</li> </ul> <p>Онлайн-выставка творческих работ дошкольников «Осенняя сказка»</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь – октябрь</p>	<p>г. Тюмень, ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер»</p> <p>г. Тюмень, ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер»</p>	<p>Все педагоги</p> <p>Васильева А.С. Кулова Б.А.</p>

	Онлайн-выставка рисунков «Открытка для мамы»	Октябрь-ноябрь	г. Тюмень, ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер»	Васильева А.С. Колташова А.В.
	Онлайн-конкурс «Новогодний калейдоскоп»	Ноябрь – декабрь	г. Тюмень, ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер»	Васильева А.С. Кулова Б.А.
	Новогодний адвент-календарь (онлайн)	Декабрь	г. Тюмень, ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер»	Васильева А.С.
	Турнир по сборке пазлов на скорость	Январь-февраль	г. Тюмень, ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер»	Васильева А.С.
	Выставка рисунков дошкольников «Наши любимые мамы и папы»	Февраль - март	г. Тюмень, ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер»	Васильева А.С. Кулова Б.А.
	Экологическая акция	Апрель – май	г. Тюмень, ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер»	Васильева А.С.
	Онлайн-выставка творческих работ «День Победы»	Май	г. Тюмень, ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер»	Васильева А.С. Кулова Б.А.
	Выпускной утренник для воспитанников ШРТР «Академия дошкольника» (группы 6-7 лет)	Май	г. Тюмень, ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер»	Все педагоги
	Организация работы проекта «Детский коворкинг» (игровая комната, клуб настольных игр, мастер-классы)	В течение года	г. Тюмень, ГАУ ДО ТО	Все педагоги

				«ДТиС «Пионер»	
		Проведение открытых занятий по всем программам отделения	Декабрь, май	г. Тюмень, ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер»	Все педагоги
		Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) «Мы – родители будущих первоклассников»	Октябрь	г. Тюмень, ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер»	Психолог
		Творчество – как отражение внутреннего мира ребёнка. Для чего нужны мастер-классы	Декабрь	г. Тюмень, ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер»	Васильева А.С.
		Онлайн-олимпиады по финансовой грамотности	Ежемесячно	г. Тюмень, ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер»	Все педагоги
3.	<b>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних</b>	Проведение инструктажа по технике безопасности: -правила внутреннего распорядка; -требования безопасности перед началом и во время занятий; -правила поведения во время перерыва между занятиями; -на территории образовательного учреждения; -правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий; -требования безопасности в аварийных ситуациях; -правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара; -требования безопасности при использовании на занятиях электроприборов.	Вводный - сентябрь  Повторный- январь  Внеплановый- по мере необходимости в течение учебного года.	г. Тюмень, ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер»	Все педагоги

		Беседы о здоровом образе жизни: - «Правила личной безопасности». - «Правила общения в социальных сетях, виды информации, причиняющей вред здоровью».	Октябрь		
		- «Профилактика гриппа». - «Зимние угрозы» - правила обращения с петардами, бенгальскими огнями и т.д. - «О здоровом образе жизни».	январь		
		- Информационный материал по профилактике зависимости «Гаджеты и здоровье».	Февраль		
		- «Жить в ладу с собой и миром» (беседа по ЗОЖ и профилактике вредных привычек).	Март		
	<b>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</b>	Проведение инструктажей и тематических бесед: - «Безопасный маршрут «Дом-дворец-дом». - «Безопасное поведение детей в пассажирском транспорте». - «Навыки безопасного поведения на улице. Использование световозвращающих элементов в целях обеспечения дорожной безопасности».	Сентябрь  1 раз в квартал	г. Тюмень, ГАУ ДО ТО «ДТис «Пионер»	Все педагоги
4.	<b>Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма, включая мероприятия по</b>	- Беседа «Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций».	Сентябрь	г. Тюмень, ГАУ ДО ТО «ДТис «Пионер»	Все педагоги
	- Беседа «Патриотическое воспитание в семье»	Октябрь			
	-Беседа «Требования безопасности при обнаружении подозрительного предмета».  -Беседа об усилении мер антитеррористической безопасности по памятке по безопасности «Уличные правила».  -Беседа по памятке по безопасности «Домашние правила».	В течение года  январь			

	<b>антитеррористической направленности</b>				
5.	<b>Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.</b>	<p>Ведение индивидуальной работы с семьями и обучающимися с ОВЗ, требующими дополнительного педагогического внимания.</p> <p>Организация экскурсий для обучающихся и их родителей в музеи, выставочные залы, к памятникам архитектуры, на природу.</p> <p>Тематическая беседа с элементами диалога «Мы разные – мы вместе»</p> <p>Организация занятий с учетом индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ и предоставление им возможностей с учетом их особенностей;</p> <p>Участие в мероприятиях обучающихся с ОВЗ, которые помогают формированию у них новых компетенции, общей культуры, гражданско-патриотического качества личности, мотивации к активной деятельности, интеграции в систему конструктивных отношений общества.</p>	В течение учебного года	г. Тюмень, ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер»	Все педагоги
6.	<b>Формирование и развитие информационной</b>	<p>Беседа с детьми: «Правила безопасности в сети интернет».</p> <p>Беседы с родителями:</p>	В течение года	г. Тюмень, ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер»	Педагоги, психолог, привлеченные специалисты

	<b>культуры и информационной грамотности.</b>	«Влияние информации на психологическое и эмоциональное состояние ребенка» «Дети и современное интернет-пространство» «Интернет, как неотъемлемая часть современной культуры»; Создание памятки «Безопасность ребенка в сети интернет»			
7.	<b>Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация.</b>	Индивидуальная работа с семьями и обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания. Посещение концертов, проводимых в ДТиС «Пионер».	По графику проведения	г. Тюмень, ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер»	Педагоги, психолог
		- Беседа «Я расту»	Ноябрь		
		-Тематическая беседа «Профессии и профессионалы»	Февраль		
8.	<b>Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса</b>	Диагностика общей и специальной одаренности, определение специальных способностей детей, склонностей их к тому или иному виду деятельности.	В течение учебного года	г. Тюмень, ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер»	Психолог
		Диагностика готовности обучающихся к освоению программ начального общего образования.	(Сентябрь, апрель)		
		Индивидуальная диагностика интеллектуальной, личностной сферы детей по запросу родителей, педагогов.	В течение учебного года		
		Диагностика личностных особенностей, обучающихся (методика «Несуществующее животное», тест «Рисунок семьи»)	В течение учебного года		
		Мониторинг уровня общего развития у вновь прибывших детей.	В течение учебного года		
		Диагностика Гилфорда на изучение уровня креативности и творческого мышления.	(Октябрь, март)		
		Проведение занятия в рамках модуля для детей 5-8 лет «Уроки общения»	В течение учебного года		

		Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с ОВЗ.	В течение учебного года		
		Проведение просветительских семинаров для родителей в рамках модуля «Школа для родителей»	(сентябрь, май)		
9.	<b>Работа с родителями</b>	Встреча с родителями обучающихся. Презентация объединений на Дне открытых дверей.	Август	г. Тюмень, ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер»	Все педагоги
		Организационное онлайн родительское собрание «Задачи учебного года. Единые требования к занятиям. Наши традиции».	Сентябрь		
		Организация работы родительского комитета.	Октябрь		
		Выборы родительского комитета. Организация работы родительского комитета.			
		Проведение вебинаров и бесед с родителями	В течение учебного года		
		Индивидуальные и коллективные беседы с родителями до и после занятий.	В течение учебного года		
		Проведение открытых и отчетных занятий для родителей.	Декабрь, май		
10.	<b>Методическая работа. Личный творческий план педагога.</b>	Освещение работы объединения в сети в «Контакте» (публикация фотографий, информации, объявлений и т.д.)	В течение учебного года		
		Участие в мероприятиях, проводимых в учреждении: - День открытых дверей, - День учителя, - Новогодний праздник, - День защитника Отечества, - Международный женский день, - День Победы, - День защиты детей.	Сентябрь Октябрь Декабрь Февраль Март Май Июнь		
		Работа по совершенствованию методического обеспечения учебного процесса: - Совершенствование образовательной программы.	В течение учебного года		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка материалов для обеспечения образовательного процесса: планы, конспекты, сценарии и др.</li> <li>-Изготовление или приобретение наглядных и дидактических пособий.</li> <li>- Подбор литературы.</li> <li>- Систематизация фонотеки, видеотеки.</li> <li>- Апробация разработанных материалов на практике.</li> <li>- Разработка материалов для организации контроля и определения результативности обучения: тесты, анкеты, вопросники, контрольные упражнения и т.д.;</li> <li>- Подготовка творческих отчетов по реализации образовательной программы.</li> <li>- Разработка плана воспитательной работы.</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение опыта работы коллег и мировых образовательных методик и т.п.</li> </ul>	В течение учебного года		
		<p>Участие в работе творческих групп, жюри, МО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообразование: посещение семинаров;</li> <li>- Посещение открытых занятий, с целью выявления интересного, перспективного опыта работы;</li> <li>- Участие в качестве жюри на конкурсах отделения</li> </ul>	В течение учебного года		

\*Сроки проведения мероприятий и условия участия в них конкретизируются непосредственно в течение учебного года положениями об этих мероприятиях

## Форма аттестации

### Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

С целью диагностики успешности освоения обучающимися образовательной программы, выявления их образовательного потенциала, определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки календарно-тематического планирования осуществляется *текущий контроль* успеваемости по программе.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) формирования у обучающихся соответствующих компетенций и устные рекомендации обучающемуся и его родителям по повышению успешности освоения программы. Текущий контроль проводится в форме педагогического наблюдения, проверочных заданий.

С целью определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы проводится *промежуточная аттестация*. Формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится два раза в течение учебного года: в декабре по итогам полугодия и в мае по итогам года, по итогам освоения каждого модуля и по итогам освоения уровня.

В ходе промежуточной аттестации устанавливаются следующие *уровни достижения планируемых результатов*: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии со следующими показателями/нормативами.

*Свидетельство* об обучении выдается обучающимся, успешно окончившим базовый уровень программы.

Выдаче свидетельства предшествует итоговая аттестация – добровольное подтверждение уровня достигнутых предметных результатов.

## Оценочные материалы

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы. Входной контроль, оценивается в начале учебного года.

Результаты входного контроля оформляются в виде дневника педагогических наблюдений.

### Диагностическая карта входного контроля

#### Стартовый уровень

№	ФИО	Критерии и система оценки:									Итоговый уровень
		«Выбери верное предложение»			«Найди лишнее»			«Продолжи предложение»			
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	
1											
2											
3											
4											

#### 1) «Выбери верное предложение»

Обучающийся выбирает то предложение, которое кажется ему правильным, и объясняет, почему его выбрал»

1. Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.
2. Реклама нужна человеку для развлечений. Реклама важна для продажи товара.
3. Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.
4. Пенсию обычно получают мамы и папы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.
5. Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы.

#### 2) «Найди лишнее»

«Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действия) лишний? Почему? Как можно назвать одним словом остальные три?»

Материал для диагностики: 6 карточек, на которых изображены:

1. рубль, доллар, евро, кошелек (категория «деньги»);
2. банкноты достоинством 100 рублей, 5 долларов, 10 евро, 50 – копеечная монета (категория «деньги»);

3. кондитерская фабрика, мебельная фабрика, магазин (категории «товар», «производство»);
4. человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «труд»);
5. игрушки, посуда, машина, солнышко (категория «товар»);
6. одежда, дом, продукты, книга (категория «потребности»).
- 7.

### 3) «Продолжи предложение»

Игра: «Я начну предложение, а ты закончи».

1. Любой труд приносит...(пользу, деньги)
2. Моя мама получает за свой труд....., бабушка получает....
3. Доходы семьи можно увеличить, если....( кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.)
4. Воспитатель, повар, швея, рекламодатель, банкир – это (профессии).
5. Любой товар можно...(продать, купить, изготовить).
6. Здание, где хранятся и накапливаются деньги называется... (банк).
7. Чтобы люди узнали о товаре, нужна... (реклама).

Высокая (В) – владеет перечисленными выше критериями в полном объеме

Средняя (С) - владеет перечисленными выше критериями в объеме на 70%

Низкая (Н) - владеет перечисленными выше критериями в объеме ниже 30%

### **Базовый уровень**

№	ФИО	Критерии и система оценки:									
		«Как звали мальчика?»			Вычеркни лишнее слово»			«СМС – сообщение»			Итоговый уровень
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	
1											
2											
3											
4											

1. Мальчик каждую букву своего имени заменил порядковым номером этой буквы в русском алфавите. Получилось 510141. Как звали мальчика?
2. Вычеркни лишнее слово. Объясни, почему необходимо вычеркнуть именно это слово: зарплата, пенсия, стипендия, рубль.
3. Андрей получил СМС – сообщение следующего содержания: «Срочно отправь СМС на номер 8999999-9999 для подтверждения твоего телефона». Сколько мальчик потеряет денег, отправив три таких СМС – сообщений, если за отправку одного СМС списывается со счета 35 рублей? А за четыре? Пять?

Высокая (В) – владеет перечисленными выше критериями в полном объеме  
Средняя (С) - владеет перечисленными выше критериями в объеме на 70%  
Низкая (Н) - владеет перечисленными выше критериями в объеме ниже 30%

## Диагностическая карта текущего контроля

### Стартовый уровень

№	ФИО	Критерии и система оценки:																		Итоговый уровень		
		Внимание			Память			Заинтересованность			Воображение			Самостоятельность			Логическое мышление					
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н			
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						

## Диагностическая карта текущего контроля

### Базовый уровень

№	ФИО	Критерии и система оценки:																		Итоговый уровень		
		Внимание			Память			Заинтересованность			Воображение			Самостоятельность			Логическое мышление					
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н			
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						

В ходе промежуточной и итоговой аттестации устанавливаются следующие уровни достижения планируемых результатов: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии со следующими показателями/ нормативами

**Протокол ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации обучающихся  
по дополнительной общеразвивающей программе**

*(Наименование программы)*

Группа № \_\_\_\_\_ Год обучения \_\_\_\_\_ Даты проведения \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Рекомендации о переводе на следующий период обучения
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1								
2								
	<b>Итого (кол-во / %)</b>							

Педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Протокол ИТОГОВОЙ аттестации обучающихся  
по дополнительной общеразвивающей программе**

*(Наименование программы)*

Группа № \_\_\_\_\_ Год обучения \_\_\_\_\_ Даты проведения \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Решение комиссии
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1								
2								
3								
4								
	<b>Итого (кол-во / %)</b>							

Педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Член аттестационной комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Показатели уровня достижения предметных результатов по уровням**

<b>Стартовый уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
<p><b>Раздел №1- Знакомство с понятием «Труд человека»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает что такое «Труд», «Домашний труд», «Работать и зарабатывать», «Что же будет без труда?»;</li> <li>– умеет слушать, пересказывать, рассказывать; анализировать по теме;</li> <li>– имеет представление о профессиях, о том если люди перестанут трудиться.</li> </ul>	<p>Качества проявляются всегда</p>	<p>Качества проявляются почти всегда, иногда требуется помощь</p>	<p>Качества проявляются редко</p>
<p><b>Раздел №2- Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет анализировать что такое деньги, зачем они нужны;</li> <li>– умеет сравнивать монеты и банкноты разных стран;</li> <li>– знает откуда берутся деньги, где живут деньги;</li> <li>– имеет представление о труде и доходах, вознаграждение за труд.</li> </ul>			
<p><b>Раздел №3 – Покупаем, продаем, обмениваем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет рассказать где покупают и продают разные товары;</li> <li>– имеет представление о волшебных правилах для покупателя и продавца;</li> <li>– знаком с понятием: «Русская ярмарка», с ее атрибутами;</li> <li>– умеет рассказать о главных потребностях человека;</li> <li>– знать, что такое реклама, разбирать цепочку товар-стоимость-цена.</li> </ul>			
<p><b>Раздел №4 - Тратим разумно, сберегаем и экономим:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет навыки понимания, что такое экономия, бережное отношение к деньгам;</li> <li>– имеет понятие зачем надо копить и сберегать, может рассказать о полезных привычках в быту;</li> <li>– умеет сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами;</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает, что такое сдача, наличные деньги;</li> <li>– имеет понимание, что такое долг, ответственность за долг.</li> </ul>			
<p><b>Раздел №5 – Учимся планировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаком с понятием «План», «Планирование». Может рассказать о том как организовано его время</li> <li>– умеет правильно рассказать, что такое цель, что нужно для ее достижения;</li> <li>– умеет решать несложные экономические задачи;</li> <li>– знает о понятии - расходы, анализировать поступки.</li> </ul>			
<p><b>Раздел №6 - Что такое богатство?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает какие бывают профессии, может рассказать о том кем мечтает стать, рассказать об этой профессии;</li> <li>– может рассказать, что такое богатство, что такое ценности в жизни.</li> <li>– имеет сформированность об истинных ценностях и богатстве человека.</li> </ul>			
<p><b>Базовый уровень</b></p>	<p><b>Высокий уровень</b></p>	<p><b>Средний уровень</b></p>	<p><b>Низкий уровень</b></p>
<p><b>Раздел №1 – Повторение тем изученных на стартовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает что такое «Труд», «Домашний труд», «Работать и зарабатывать», «Что же будет без труда?»;</li> <li>– умеет анализировать что такое деньги, зачем они нужны;</li> <li>– умеет сравнивать монеты и банкноты разных стран;</li> <li>– знает откуда берутся деньги, где живут деньги;</li> <li>– умеет рассказать где покупают и продают разные товары;</li> <li>– имеет представление о волшебных правилах для покупателя и продавца;</li> <li>– знаком с понятием: «Русская ярмарка», с ее атрибутами;</li> <li>– умеет рассказать о главных потребностях человека;</li> <li>– знать, что такое реклама, разбирать цепочку товар-стоимость-цена.</li> </ul>	<p>Качества проявляются всегда</p>	<p>Качества проявляются почти всегда, иногда требуется помощь</p>	<p>Качества проявляются редко</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает, что такое экономия, бережное отношение к деньгам;</li> <li>– имеет понятие зачем надо копить и сберегать, может рассказать о полезных привычках в быту;</li> <li>– умеет сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами;</li> <li>– понимает, что такое сдача, наличные деньги;</li> <li>– знает, что такое долг, ответственность за долг.</li> <li>– знает понятие «План», «Планирование». Умеет планировать свой день;</li> <li>– умеет правильно рассказать, что такое цель, что нужно для ее достижения;</li> <li>– умеет решать несложные экономические задачи;</li> <li>– знает о понятии - расходы, умеет подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения;</li> <li>– знает какие бывают профессии, может рассказать о том кем мечтает стать, рассказать об этой профессии;</li> <li>– может рассказать, что такое богатство, что такое ценности в жизни.</li> <li>– имеет сформированность об истинных ценностях и богатстве человека.</li> </ul>			
<p><b>Раздел № 2– Деньги. История денег. Какие бывают деньги. Валюта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает, что такое деньги, откуда они взялись;</li> <li>– знает где хранятся деньги, какие деньги бывают;</li> <li>– знает, что такое валюта, зачем она нужна.</li> </ul>			
<p><b>Раздел № 3 – Семейный бюджет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает откуда в семье берутся деньги. На, что они тратятся в семье.</li> <li>– имеет представление о том, что такое заработная плата в семье;</li> <li>– имеет понимание как управляют деньгами в семье;</li> <li>– знает, что такое семейные сбережения;</li> <li>– знает, что такое доход и расход с</li> </ul>			
<p><b>Раздел № 4 – Учимся пользоваться деньгами. Правильное отношение и</b></p>			

<b>распределение своего бюджета</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает, что такое карманные деньги;</li> <li>– понимает, что такое желание и почему не все можно купить</li> </ul>			
<b>Раздел № 5 – «Осторожно, мошенники!»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет понимание о том, кто такие мошенники, чего они хотят;</li> <li>– имеет понимание о том, что такое кибермошенничество</li> </ul>			
<b>Раздел № 6 – Мир профессии. Заработная плата</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает экономические категории «потребности», «продукт труда», «профессия», «специальность»</li> <li>– знает какие типы профессий бывают;</li> <li>– рассуждает какие профессии очень важны.</li> </ul>			
<b>Раздел № 6 – Знатоки финансовой грамотности</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил итоговое задание по пройденным темам. Викторина. Игра. Творческое задание.</li> </ul>			

Неудовлетворительный уровень достижения предметных результатов обучающимися признаются академической задолженностью. Обучающимся, имеющим академическую задолженность, рекомендуется дублировать обучение или дополнительные индивидуальные занятия.

*Свидетельство* об обучении выдается обучающимся, успешно окончившим стартовый и базовый уровень программы. Выдаче свидетельства предшествует итоговая аттестация, проводимая педагогом-предметником.

*Показатели уровня достижения личностных результатов*

Уровни освоения	Критерии			
	Развитие творческих способностей	Воспитание гражданственности, патриотизм, нравственных чувств и убеждений, формирование общей культуры обучающихся	Воспитание социальной ответственности и компетентности, развитие самосознания и самоопределения, готовность к профессиональному выбору	Воспитание культуры здорового образа жизни
<b>Возрастные проявления качеств /младший школьный возраст/</b>				
<p><b>Высокий.</b> Качество проявляется всегда.</p> <p><b>Средний.</b> Качество проявляется почти всегда, иногда требуется помощь</p> <p><b>Низкий.</b> Качество проявляется редко.</p>	<p>Присутствует устойчивый познавательный интерес. Развитость эмоциональной сферы и образного мышления, интерес к окружающему миру, желание осваивать художественную деятельность или техническое творчество. Умение проявлять самостоятельность и изобретательность. Интерес к занятиям творческого характера.</p>	<p>Знание своих прав и обязанностей уважительное отношение к ним. Дружелюбие, забота по отношению к сверстникам, уважительное отношение к учителям, родителям и другим взрослым. Уважение мнения коллектива, участие в совместных делах. Проявление интереса к культуре и уважение к людям других национальностей</p>	<p>Адекватная реакция на требования учителя, родителей, стремление соответствовать этим требованиям. Проявляет способность к самостоятельному выполнению какой-либо деятельности (например, домашнего задания, занятия спортом и др.). Добросовестное отношение к труду и к учебе, проявление старательности при выполнении заданий, поручений. Осознание значения выполняемой деятельности. Желание доводить начатую работу до конца. Знание и уважение трудовых традиций своей семьи. Начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту.</p>	<p>Соблюдение санитарно-гигиенических правил по уходу за собой, правил безопасности на дорогах, обращения с огнем. Желание принимать участие в общешкольных спортивных мероприятиях. Соблюдение чистоты и порядка на рабочем месте. Соблюдение режима дня. Негативное отношение к вредным привычкам</p>

<b>Возрастные проявления качеств /средний школьный возраст/</b>				
<p><b>Высокий.</b> Качество проявляется всегда.</p> <p><b>Средний.</b> Качество проявляется почти всегда, иногда требуется помощь</p> <p><b>Низкий.</b> Качество</p>	<p>Участие в творческих объединениях, конкурсах, олимпиадах. Желание посещать музеи, концертные залы, выставки. Умение решать поставленную проблему - задачу различными способами, проявление изобретательности в нестандартных ситуациях. Стремление все делать с творческим подходом. Опыт</p>	<p>Общие знания национальных традиций, исторического прошлого других народов. Проявление интереса и знаний к литературе, истории, культуре своей Родины. Активное участие в мероприятиях, связанных с историей своей страны.</p>	<p>Умение жить по законам ученического коллектива стремление соответствовать социальным нормам. Объективно оценивать свои возможности, результаты и достижения. Деятельность направлена на конкретный практический результат. Самоопределение в области своих познавательных интересов. Сформированность первоначальных</p>	<p>Сознательное участие в целенаправленной деятельности по оздоровлению своего организма, Наличие и самостоятельное соблюдение режима дня. Интерес к активному образу жизни, посещение спортивных секций. Способность самостоятельно</p>

проявляется редко.	самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.	Проявление интереса к событиям, происходящим на территории страны и мира, наличие знаний о значимых людях своей страны.	профессиональных намерений и интересов. Терпеливое отношение к выполнению заданий, наличие самостоятельности. Умение планировать трудовую деятельность, рационально используя время. Соблюдать порядок на рабочем месте. Осуществлять коллективную работу в разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.	следить за своим внешним видом. Отсутствие вредных привычек, представляющих угрозу здоровью. Опыт участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей.
--------------------	--	---	---	--

**Возрастные проявления качеств / старший школьный возраст/**

<p><b>Высокий.</b> Качество проявляется всегда.</p> <p><b>Средний.</b> Качество проявляется почти всегда, иногда требуется помощь</p> <p><b>Низкий.</b></p>	<p>Постоянное желание к получению новых знаний, сформировано умение учиться. Стремление к развитию личностных качеств. Способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте, творчестве людей и общественной жизни. Постоянное стремление вносить что – либо новое в</p>	<p>Отношение к природе, культуре и традициям страны, как к одним из важнейших ценностей. Чувство гордости за большую и малую Родину.</p> <p>Проявление интереса не только к своей, но и к мировой культуре и истории.</p>	<p>Соответствие социальным нормам, ответственность за свои действия. Осознает желаемый результат, четко представляет алгоритм действия. Четко представляет и планирует свое будущее. Понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни. Умение организовать общественный труд. Наличие знаний о различных видах</p>	<p>Отношение к своему здоровью как к основной категории общечеловеческих ценностей. Умеет противостоять негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ. Сформировано</p>
---	---	---	--	--

<p>Качество проявляется редко.</p>	<p>личную и общественную деятельность творческого объединения. Умение привлечь и заинтересовать собственными идеями, мыслями. Наличие творческих достижений (в учебе, труде, художественной или организаторской деятельности). Собственное отношение к произведениям искусства. Объективное оценивание своих возможностей, результатов и достижений. Умение ставить реальные цели и задачи.</p>	<p>Желание оберегать достояние родного края. Самостоятельная организация и проведение социально-значимых дел. Знание и соблюдение основных законов и конституционных правах гражданина РФ. Неприятие антигуманных поступков, терпимость и доброжелательность к людям. Гордость за свой коллектив, личный вклад в развитие коллектива. Осознание себя как части общества. Умение выслушивать мнения отдельных обучающихся и всего коллектива. Сформированность и проявление основных человеческих ценностей.</p>	<p>трудовой деятельности, профориентационные знания. Знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью. Навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми. Целеустремленность, желание достичь высоких результатов. Проявление настойчивости и упорства в достижение поставленной цели, способность к преодолению встречающихся препятствий. Проявляет лидерские качества, умеет подчиняться. Стремление к развитию личностных качеств.</p>	<p>умение соблюдать нормы ЗОЖ. Ответственность и осознанная забота о своем здоровье и здоровье близких, желание находиться в хорошей физической форме. Умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников.</p>
------------------------------------	---	---	---	---

## Условия реализации программы.

### Перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы.

#### Кадровое обеспечение программы:

В соответствии со ст. 46 Федерального закона «Об образовании в РФ» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

*В соответствии с профессиональным стандартом к должности «педагог дополнительного образования» предъявляются следующие требования к образованию: высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».*

### Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программ

#### *Перечень оборудования, используемого для реализации программы*

Наименование	Кол-во
Компьютер	1
Звуковые колонки	1
Телевизор	1
Музыкальная колонка или музыкальный центр	1
Принтер	1
Парты	12
Стулья	12
Доска	1

### **Перечень методических пособий и дидактических средств**

Наименование	Раздел программы
Сказка 2 плуга. К. Ушинский	Стартовый уровень
Так сойдет. Советский мультфильм о труде. Режиссёр Юрий Прытков. СССР. 1981 г.	Стартовый уровень
Презентация для обучающихся: «Труд людей»	Стартовый уровень
Профессии. Обучающий мультфильм для детей. Профессии в стихах.	Стартовый уровень
Игра-презентация «Угадай, какая профессия у человека»	Стартовый уровень
Видеопрезентация о профессиях родителей	Стартовый уровень
Раскраски с изображением разных профессий	Стартовый уровень
Презентация к классному часу "В мире профессий"	Базовый уровень
Первые шаги в финансовую грамотность, презентация	Стартовый уровень
Мультфильм «Щедрость выше жадности»	Стартовый уровень
Мультфильм «Богатый бобренок»	Стартовый уровень Базовый уровень
«Жадный богач», мультфильм	Базовый уровень
Сказка «Бережливая птица», Ирис Ревю	Стартовый уровень
«Семейный бюджет», видеоматериал	Стартовый уровень Базовый уровень
Презентация на тему: «История денег»	Стартовый уровень Базовый уровень
Презентация: «Какая бывает валюта»	Стартовый уровень Базовый уровень
Сказка про умный рубль	Стартовый уровень
Сказка «Копилка»	Стартовый уровень Базовый уровень
Презентация: «Ярмарка»	Стартовый уровень Базовый уровень
Квест-игра "Деньги любят счет"	Базовый уровень
Дидактические материалы для проведения деловой игры по теме «Банковские услуги и отношения людей с банками».	Базовый уровень
Презентация: «безналичные денежные расчеты»	Базовый уровень
Станционная игра «финансовое путешествие по любимым сказкам»	Базовый уровень
Станционная игра «финансовое путешествие по любимым сказкам»	Базовый уровень
Квест-игра «Копейка рубль бережет»	Базовый уровень
Квест-игра «Копейка рубль бережет»	Базовый уровень
Презентация «Осторожно, мошенники!»	Базовый уровень
Приключение Буратино, сказка, презентация	Базовый уровень
Сборник методических материалов «финансовое мошенничество»	Базовый уровень

## Список литературы

### Литература для педагога

1. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 64 с.
2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие, 2018.
5. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации, 2018
6. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
7. Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
8. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. / Е. Б. Лавренова, И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
9. Путешествие в мир финансов. Сборник занимательных задач и ребусов для детей на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5 -7 лет, Министерство просвещения РФ, Банк России.
10. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5 - 7 лет. Министерство просвещения РФ, Банк России.
11. Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5 - 7 лет. Министерство просвещения РФ, Банк России
12. Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5 - 7 лет. Министерство просвещения РФ, Банк России.

13. Путешествие в мир финансов. Сборник занимательных задач и ребусов для детей на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5 -7 лет. Министерство просвещения РФ, Банк России.
14. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Азы для дошкольников «Говорим с детьми о финансах», Вита-Пресс, 2019.
15. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Азы для дошкольников «Рассуждаем и решаем», Вита-Пресс, 2019.
16. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Азы для дошкольников «Играем вместе», Вита-Пресс, 2019.
17. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Азы для дошкольников «Методические рекомендации», Вита-Пресс, 2019.
18. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Программа Азы финансовой культуры для дошкольников, 2-е издание, Вита-Пресс, 2019.
19. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Министерство образования и науки РФ, Банк России.
20. Минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
21. Вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами».
22. (Организация работы по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста) –для списка литературы (ссылка или книга).
23. (С78 Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.)
24. (С78 Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.)
25. Финансовая грамотность дошкольника. Издание 3-е, исправленное/ФГОС/ Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева., г. Волгоград

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
3. Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

#### **Перечень полезных интернет-ссылок**

1. <https://www.1urok.ru/categories/19/articles/1777>
2. <https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-doshkolnikov-trud-lyudej-5099673.html>
3. <https://multiurok.ru/files/eti-raznye-professii-konspekt-zaniatiia-s-detmi-st.html>
4. [Ваши финансы. рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»](#)
5. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – сайт Министерства финансов РФ
6. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сайт Правительства РФ
7. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Федеральной службы государственной статистики
8. [www.economy.gov.ru/mines/ma](http://www.economy.gov.ru/mines/ma) – сайт Министерства экономического развития РФ
9. [https://storozhevaya1.kchrschool.ru/?section\\_id=175](https://storozhevaya1.kchrschool.ru/?section_id=175)
10. <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-istoriya-deneg-dlya-detej-podgotovitelnoj-gruppy-dou-5320793.html>
11. <https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2022/02/15/pprezentatsiya-kakaya-byvaet-valyuta>
12. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/09/25/prezentatsiya-na-temu-semeynoe-hozyaystvo>
13. <https://papik.pro/risunki/detskie/26411-detskie-risunki-deneg-64-foto.html>
14. <https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-na-temu-beznalichnie-denezhnie-rascheti-2800801.html>
15. <https://bobrenok.oc3.ru/> - интерактивный развлекательно-просветительский мульт-сериал «Богатый бобренок»
16. <https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-v-mire-professij-4->

- [klass-5233717.html](#)
17. <https://www.youtube.com/watch?v=I2rakvUhjH0>
  18. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/07/07/annotatsiya-pedagogicheskogo-opyta-po-teme-finansovaya-gramotnost>
  19. <https://infourok.ru/programma-finansovaya-gramotnost-v-dou-6924504.html>
  20. <https://xn--66-6kcpbe8fh.xn--80ashhqdf.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/10/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%A4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf>
  21. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/02/25/rabochaya-programma-finansovaya-gramotnost-7-12-let>
  22. <https://infourok.ru/dopolnitelnaya-obsheobrazovatel'naya-obsherezvivayushaya-programma-finansovaya-gramotnost-dlya-mladshih-shkolnikov-kak-poyavilis--6285728.html>
  23. <https://urok.1sept.ru/articles/312075>
  24. <https://fincult.info/upload/iblock/f3a/f3a4a13e8ab19bf379c474c7aa2818d4.pdf>
  25. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/439473-urok-cifra-finansovoe-moshennichestvo>
  26. <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-finansovoj-gramotnosti-professii-lyudej-6490979.html>
  27. <https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2022/02/20/puteshestvie-v-mir-professiy>
  28. [https://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/DocLib7/2019/53\(1\)\\_2019/%D0%9D%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5/%D0%A4%D0%B8%D0%BD.%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1](https://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/DocLib7/2019/53(1)_2019/%D0%9D%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5/%D0%A4%D0%B8%D0%BD.%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1)

- [%8C%20%D0%9F%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%D0%9D..pdf](#)
29. <https://gdemoideti.ru/blog/ru/finansovaya-gramotnost-dlya-detej>
30. [https://vk.com/wall-72518747\\_24177](https://vk.com/wall-72518747_24177)
31. <https://infourok.ru/klassniy-chas-v-mire-professiy-klassi-2781865.html>
32. <https://urok.1sept.ru/articles/312075>
33. [https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/uroki/itogovoe\\_zaniatie\\_p\\_o\\_finansovoi\\_gramotnosti](https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/uroki/itogovoe_zaniatie_p_o_finansovoi_gramotnosti)
34. [https://mosmetod.ru/files/%D0%A4%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA\\_%D1%81%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2\\_%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2\\_%D0%B2\\_%D0%9C%D0%AD%D0%A8\\_%D0%BF%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9\\_%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf](https://mosmetod.ru/files/%D0%A4%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D1%81%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2_%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%B2_%D0%9C%D0%AD%D0%A8_%D0%BF%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)
35. <https://lisenok6-ppds1.edumsko.ru/folders/post/3264404>
36. [https://storozhevaya1.kchrschool.ru/?section\\_id=175](https://storozhevaya1.kchrschool.ru/?section_id=175)
37. <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2022/06/20/sovremennye-metody-obucheniya-osnovam>
38. [https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/diagnostika\\_dlia\\_opredeleniia\\_urovnia\\_finansovo\\_ekonomicheskikh\\_znaniy\\_u\\_starshi](https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/diagnostika_dlia_opredeleniia_urovnia_finansovo_ekonomicheskikh_znaniy_u_starshi)
39. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/09/11/diagnosticheskaya-rabota-2-klass-opredelenie-finansovoy-i>

***Перечень расходных материалов, учебно-методических пособий и личного имущества, которые необходимо приобрести обучающимся***

1. Тетрадь в клетку
2. Ручки
3. Цветные карандаши
4. Фломастеры
5. Простой карандаш
6. Цветная бумага
7. Цветной картон

8. Клей-карандаш
9. Бумажные деньги
10. Обучающий плакат
11. Развивающие карточки
12. Демонстрационные карточки
13. Настольная экономическая игра